

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория аргументации в исследовательской деятельности**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Математическое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

докт. пед. наук, профессор кафедры математики и методики обучения математике
Капкаева Л. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
23.03.2020 года

Зав. кафедрой



Ладешкин М. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Ладешкин М. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ввести понятие аргументации, виды аргументации, раскрыть их содержание и связь с научно-исследовательской деятельностью.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание понятия аргументации, абсолютного и сравнительного обоснования;
- дать характеристику видов аргументации и раскрыть их роль в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: философских проблем математики и математического образования, этапов научно-исследовательской деятельности в педагогических науках

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ФТД.01 Исторический подход и его реализация в обучении математике учащихся профильной школы;

К.М.03.02(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

ФТД.02 Эстетическое воспитание при обучении математике в школе;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология исследования в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности..	знать: - понятие аргументации и ее характерные черты; - принцип достаточного основания; - абсолютное и сравнительное обоснования, их структуру; - основные функции языка; уметь: - четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; - аргументированно и доказательно отстаивать свои позиции и интересы;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принцип достаточного основания в ходе рассуждения; - обосновывать выдвигаемые тезисы; - использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности; - использовать результаты современных исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных знаний для ведения аргументированных дискуссий; - навыками использования результатов современных исследований для ведения аргументированных дискуссий. - навыками применения правил теории аргументации в научных дискуссиях и деловых беседах.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды аргументации и их характеристику; - понятие эмпирической аргументации и ее приемы; - понятие теоретической аргументации и ее приемы; - понятие контекстуальной аргументации и ее особенности; - соотношение понятий объяснения и понимания в аргументации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды аргументации; - использовать различные виды аргументации в исследовательской деятельности; - выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования требований обоснованности и убедительности в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Виды аргументации:

Понятие аргументации, ее характерные черты и принципы. Основные функции языка как средства обоснования. Виды аргументации и их характеристика.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и

техники аргументации в исследовательской деятельности. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Виды аргументации (6 ч.)

Тема 1. Понятие аргументации, ее характерные черты и принципы (2 ч.)

Понятие аргументации, ее характерные черты и принципы.

Тема 2. Основные функции языка как средства обоснования. (2 ч.)

Основные функции языка как средства обоснования.

Тема 3. Виды аргументации и их характеристика (2 ч.)

Виды аргументации и их характеристика. Эмпирическая аргументация и ее принципы. Теоретическая аргументация и ее принципы. Контекстуальная аргументация и ее принципы. Соотношение аргументации и ценностей. Объяснение и понимание в аргументации. Проблемные ситуации и аргументация. Некорректная аргументация в математике.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью (6 ч.)

Тема 4. Аргументация как логико-коммуникативная процедура (2 ч.)

Причины нарушений, связанные с употреблением имен и понятий. Собирательные и несобирательные смыслы имен и возможные подмены. Ловушки языка. Многозначность: полисемия, омонимия. Ситуативные слова. Гипостазирование как объективация имен в повседневных рассуждениях и научных теориях. Формальное и материальное употребление имен.

Тема 5. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности (2 ч.)

Диалог как основная форма аргументации. Мышление как внешний и внутренний диалог. Диалог как форма коммуникации и его особенности. Диалог и монолог.

Тема 6. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности (2 ч.)

Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Виды аргументации (6 ч.)

Тема 1. Эмпирическая аргументация. Факты как примеры, иллюстрации и образцы (2 ч.)

Эмпирическая аргументация и ее принципы. Факты как примеры, иллюстрации и образцы

Тема 2. Теоретическая аргументация (2 ч.)

Теоретическая аргументация и ее принципы

Тема 3. Контекстуальная аргументация и ее принципы. (2 ч.)

Контекстуальная аргументация и ее принципы.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью (6 ч.)

Тема 4. Аргументация в научном исследовании (2 ч.)

Аргументация в научном исследовании

Тема 5. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности (2 ч.)

Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности

Тема 6. Особенности аргументативного дискурса (2 ч.)

Особенности аргументативного дискурса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (84 ч.)

Раздел 1. Понятие аргументации и ее роль в исследовательской деятельности (42 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вопросы для подготовки к контрольной работе.

1. Что такое аргументация?

2. Что такое довод (аргумент)?

3. Назовите характерные черты аргументации.

4. Сформулируйте принцип достаточного основания.

5. В чем сущность абсолютного обоснования?
6. В чем сущность сравнительного обоснования?
7. Каково соотношение сравнительного и абсолютного обоснований?
8. Опишите основные функции языка в теории аргументации.

Раздел 2. Виды аргументации (42 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вопросы для подготовки к контрольной работе.

1. Дайте характеристику эмпирической аргументации.
2. Опишите принципы теоретической аргументации.
3. Дайте характеристику контекстуальной аргументации
4. Поясните соотношение аргументации и ценностей.
5. Опишите роль объяснения и понимания в аргументации.
6. Опишите проблемные ситуации и некорректную аргументацию.

1. Дайте характеристику эмпирической аргументации.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Темы докладов.

1. Эмпирическая аргументация и ее характеристика
2. Теоретическая аргументация и ее принципы
3. Контекстуальная аргументация и ее характеристика
4. Соотношения аргументации и ценностей
5. Объяснение и понимание в аргументации
6. Проблемные ситуации и некорректная аргументация.
7. Искусство ведения спора в теории аргументации

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Профессиональная коммуникация	ОПК-8
2.	Методология исследования в образовании	УК-6, ОПК-8
3.	Научные основы современного математического образования	-
4.	Избранные главы математики в профильной школе	ОПК-8
5.	Инновационные методики и технологии обучения математике	-
6.	Организация творческой математической деятельности школьников	ОПК-8
7.	Представление результатов исследований математического образования	УК-6, ОПК-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты

исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
--	--	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-8.2, УК-6.4)

1. Раскройте содержание понятия аргументация.
2. Раскройте содержание понятия довода (аргумента).
3. Опишите характерные черты аргументации.
4. Сформулируйте принцип достаточного основания.
5. Объясните, в чем сущность абсолютного обоснования. Приведите пример.
6. Объясните, в чем сущность сравнительного обоснования. Приведите пример.
7. Каково соотношение сравнительного и абсолютного обоснований?
8. Опишите основные функции языка в теории аргументации.
9. Дайте характеристику эмпирической аргументации. Приведите пример.
10. Опишите принципы теоретической аргументации. Приведите пример.
11. Дайте характеристику контекстуальной аргументации. Приведите пример.
12. Поясните соотношение аргументации и ценностей.
13. Опишите роль объяснения и понимания в аргументации.
14. Опишите проблемные ситуации и некорректную аргументацию. Приведите примеры.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Егупова, М. В. Практико-ориентированное обучение математике в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Егупова. – М.: АСМС, 2014. – 239 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275583 (дата обращения 04.12.2020).

2. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786> (дата обращения 10.12.2020).

3. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] 2019. – 321 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/logika-431138#page/1> (дата обращения 10.12.2020).

Дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / Вербицкий, А. А. – М. : Издательство МПГУ, 2017. – 268 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471551 (дата обращения 10.12.2020).

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020 (дата обращения 10.12.2020).

3. Саранцев, Г. И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе [Текст]/ Г. И. Саранцев. – М.: Владос, 2005. – 183 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российской образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 103).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.